



**SCUOLA PONTIFICIA PAOLO VI**  
 Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado Paritaria  
 Via Ercolano, 11 - 00073 Castel Gandolfo Roma

**Piano Didattico Personalizzato  
 per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)\***

**1. Dati dell'alunno**

Anno scolastico:

Nome e Cognome:

nato/a il ...../...../..... a.....

Residente a:..... in Via..... n° ..... prov.....

Tel: ..... e-mail .....

Scuola:  Primaria  Secondaria di primo Grado Classe: Sezione:

**2. Diagnosi**

Segnalazione  diagnostica  relazione clinica alla scuola redatta da:  AUSL  privato  
 Il dal Dott. :  neuropsichiatra  psicologo

**3. Tipologia del disturbo (dalla diagnosi)**

<input type="checkbox"/> <b>Dislessia</b>	di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo	..... note
<input type="checkbox"/> <b>Disgrafia</b>	di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo	.....
<input type="checkbox"/> <b>Disortografia</b>	di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo	.....
<input type="checkbox"/> <b>Discalculia</b>	di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo	.....
<input type="checkbox"/> <b>Altro:</b>					

**Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):**

.....

**Osservazioni dello specialista:**

.....  
 .....  
 .....

## **4. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici**

intervento di Logopedia

Cognome Nome ..... Tempi:.....

Modalità di lavoro: .....

Tutor – educatore .....

Cognome Nome ..... Tempi:.....

Modalità di lavoro: .....

altro .....

Cognome Nome ..... Tempi:.....

Modalità di lavoro: .....

altro .....

Cognome Nome ..... Tempi:.....

Modalità di lavoro: .....

## **5. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili**

*Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno.*

### **Letture:**

stentata

lenta

con sostituzioni (legge una parola per un'altra)

con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

### **Scrittura**

lenta

normale

veloce

solo in stampato maiuscolo

### **Difficoltà ortografiche:**

errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)

errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)

difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...)

difficoltà nel seguire la dettatura

difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)

difficoltà grammaticali e sintattiche

problemi di lentezza nello scrivere

problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

### **Calcolo**

difficoltà nel ragionamento logico

errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)

difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)

scarsa comprensione del testo in un problema

### **Proprietà linguistica**

difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)

difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

## **6. Caratteristiche del processo di apprendimento**

*Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno*

- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo
- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)
- difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)
- scarse capacità di concentrazione prolungata
- facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero

### **Difficoltà nel memorizzare:**

- tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
- sequenze e procedure
- categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

### **Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

**Grado di autonomia:**     insufficiente                       scarso                       buono                       ottimo

- ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi

### **Strategie didattiche da mettere in atto:**

- consolidamento didattico individuale
- recupero didattico individuale
- lavoro di gruppo in laboratorio
- lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)
- lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell'apprendimento (in classe)









**Strategie utilizzate nello studio:**

- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
- utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
- elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale....

**Grado di autonomia dell'alunno/a:**

- insufficiente
- scarso
- sufficiente
- buono
- ottimo

**Eventuali aiuti:**

- ricorre all'aiuto di un tutor
- ricorre all'aiuto di un genitore
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi

**Strumenti da utilizzare a casa:**

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
- tecnologia di sintesi vocale
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi con immagini strettamente attinenti al testo
- testi adattati con ampie spaziature e interlinee
- altro .....

**Considerazioni / osservazioni dei genitori:**

---

---

---

---

---

---

**11. Attività extrascolastiche**

---

---

---

---

---

---

**12. Note**

---

---

---

---

---

---

---

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO VALIDO PER LA DURATA DI UN ANNO È STATO APPROVATO E REDATTO IN DATA .....

**PER LA SCUOLA PRIMARIA**

	Nome e Cognome <i>(in stampatello)</i>	FIRMA
Famiglia:		
Docente Prevalente		
INGLESE		
SPAGNOLO		
ARTE e IMMAGINE		
ED. FISICA		
MUSICA		
SOSTEGNO		
IRC		
DOCENTE CONTITOLARE		

**PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

	Nome e Cognome <i>(in stampatello)</i>	FIRMA
Famiglia:		
Docenti		
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
INGLESE		
SECONDA LINGUA		
MATEMATICA e SCIENZE		
ARTE e IMMAGINE		
TECNOLOGIA		
SCIENZE MOTORIE		
MUSICA		
IRC		
SOSTEGNO		

**Il Dirigente Scolastico**

*consegnato alla famiglia in data .....*

firma del genitore

.....  
Referente BES/DSA

.....